

 <b>ARRELS25ANYS</b> <small>SOLSONA III</small>	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC). ESCOLA ARRELS II</b>	Revisió
		002

## ÍNDEX

1. **INTRODUCCIÓ**
2. **CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC: L'ALUMNAT I L'ENTORN**
  - 2.1. **La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**
  - 2.2. **La llengua castellana**
  - 2.3. **Llengües estrangeres**
3. **PROPOSTES D'ACTUACIÓ**
4. **SEGUIMENT I AVALUACIÓ**

	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC). ESCOLA ARRELS II</b>	Revisió
		002

## 1. INTRODUCCIÓ

El català és la llengua que l'escola ha de tractar amb especial atenció, no només pel seu estatus oficial, sinó també i sobretot pel coneixement que n'ha de tenir l'alumnat tant pel que fa als seus usos col·loquials com informals. L'escola té, doncs, la missió de transmetre-la perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir la cohesió de tota la comunitat educativa evitant així la seva compartimentació en comunitats lingüístiques separades. Alhora, l'escola ha de garantir que el seu alumnat tingui també un domini ple del castellà, oferint l'ensenyament d'aquelles formes d'ús menys conegudes pel seu alumnat. També cal, respecte a les llengües estrangeres, considerar la seva diferent presència social per fer-ne un tractament diferenciat. Per a un ensenyament adequat de les llengües, és important el tractament integrat dels llenguatges audiovisuals amb què es construeixen les comunicacions.

El professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees. I, per tant, cal que s'impliqui en l'elaboració i aplicació del projecte lingüístic del centre, ja que proporciona les eines fonamentals per a la formació dels alumnes de les nostres escoles.

La llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya és la llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació. Així mateix, les reunions, els informes, les comunicacions..., han de ser també en llengua catalana. El nostre centre estableix pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC). ESCOLA ARRELS II</b>	Revisió
		002

## 2-CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC: L'ALUMNAT I L'ENTORN

En el nostre centre, i en el nostre entorn més proper –Solsona i el Solsonès- la llengua catalana és el vehicle de comunicació i l'eina de convivència de la major part de la població. La llengua catalana no queda limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, ans al contrari, l'ús del català és present en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu. Amb tot, es va copsant –tot i que minsament- grups d'alumnes que empren la seva llengua materna no catalana fora de les aules (hora pati, en sortir de l'escola, activitats extraescolars...) quan coincideixen amb companys i amics de la mateixa llengua d'origen.

En els darrers anys, els profunds canvis socials experimentats han fet palesa la necessitat que els centres educatius s'adeqüin a la creixent complexitat i pluralitat que ha anat adquirint la societat catalana. Solsona amb un 15 % de població immigrada aproximadament també està vivint aquests canvis, i de retruc, el nostre centre... Trobar respostes als nous reptes educatius que plantegen aquests canvis és un objectiu de primer ordre, i ha de suposar una aposta clara per avançar en la consolidació del projecte plurilingüe del nostre centre:

- Cal assegurar l'ús del català en un marc plurilingüe, l'educació intercultural i la cohesió social per aprendre a viure junts, i participar de la dinàmica social i cultural de la població per promoure continuïtats i coherències educatives.
- Cal que el nostre centre sigui innovador i de qualitat, arrelat al país i obert al món, per tant ha d'atendre tot l'alumnat, independentment de la seva procedència, religió, llengua, possibilitats econòmiques de les famílies, capacitats, etc.
- Cal que sigui inclusiu, que promogui els valors del diàleg, la convivència, l'educació intercultural, on tothom pugui aprendre en funció de les capacitats, on tothom s'hi trobi bé. Cal fer possible la igualtat d'oportunitats, especialment dels col·lectius més vulnerables.

En definitiva, es vol assolir els objectius dels tres eixos esmentats que defineixen el Pla LIC: ús del català, educació intercultural i cohesió social.

	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC). ESCOLA ARRELS II</b>	Revisió
		002

## 2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del nostre centre. És la llengua emprada en les relacions entre el personal de l'escola, entre el professorat i l'alumnat i també funciona com a llengua vehicular en la relació amb les famílies.

Els documents bàsics del centre especialment el PEC es posicionen clarament a favor de l'ús del català. (Apartat 8 *Estil d'Escola que volem* del Projecte Educatiu de Centre). El Pla d'Acollida preveu que la llengua catalana serà vehicular en la relació amb les famílies novingudes. En principi s'utilitzarà el servei de traductors del Consell Comarcal o algun altre recurs. Però l'objectiu és que el català sigui el principal element d'integració i de cohesió de l'alumnat novingut. Durant el curs es va recordant als professors el compromís d'adreçar-se als nous alumnes en català.

La llengua d'aprenentatge en totes les àrees del currículum és la catalana com també ho és en la comunicació a les aules. Els llibres de text són en català i els materials didàctics també. A les hores d'esbarjo i en les activitats extraescolars majoritàriament el català és la llengua habitual. L'AMPA, publicacions, rètols i ambientació del centre són en català.

Des de l'escola, pel que fa al treball i avaluació de les competències bàsiques, es treballa de forma transversal la competència comunicativa (exposició oral) a totes les matèries, des de 1r a 4t d'ESO, de manera que es pot avaluar la competència comunicativa d'un alumne de forma evolutiva.

Pel que fa a objectius concrets de l'àrea, es proposa:

- Treball d'expressió escrita a tots els cursos per intentar una millora de la producció de textos de diferents tipologies textuals: més de dos registres de producció escrita trimestrals.

- Activitats de comprensió lectora a totes les àrees i projectes del centre. Es proposa també incloure un espai setmanal de lectura i activitats de comprensió amb l'alumnat de primer cicle d'ESO.

 ARRELS25ANYS SOLSONA III	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC). ESCOLA ARRELS II</b>	Revisió
		002

## 2.2- La llengua castellana

L'ús del castellà s'utilitza com a llengua d'aprenentatge en el nostre centre bàsicament en les matèries vinculades a aquesta llengua. En l'àrea de llengua castellana es posa especial èmfasi en l'àmbit oral i escrit, tenint present el nostre entorn sociolingüístic, i també en el coneixement de la dimensió literària en aquesta llengua.

Pel que fa a objectius concrets de la matèria, es segueixen els mateixos proposats a l'àrea de llengua catalana, ja que són objectius claus i transversals a nivell lingüístic.

## 2.3.- Llengües estrangeres

La llengua estrangera que es treballa a tots els cursos és l'anglès. Des del curs 2017-18 s'ha iniciat el projecte **"In&Out"**, un programa d'immersió lingüística que té l'objectiu de brindar als estudiants un futur professional i personal millor i que el seu nivell de llengua estrangera faciliti la internacionalització del nostre entorn.



	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC). ESCOLA ARRELS II</b>	Revisió
		002

En els seus inicis el projecte pretén promoure la llengua anglesa i principalment afecta a secundària. Tot i així, de cara al futur, no es descarta incloure altres llengües estrangeres i fer-lo extensiu també al centre de primària.

“**In&Out**”, el nom escollit, vol representar el conjunt d’activitats, beques i recursos lingüístics dels quals disposem per a l’ensenyament de l’anglès:

Dins el centre:

- **Optatives en anglès:** s’ofereixen dues optatives en anglès a primer cicle d’ESO que s’anomenen “Prick Up Your Ears” i “Be a Blogger”. El grup que les cursa està format per alumnat de 1r i 2n d’ESO que treballen per millorar l’expressió escrita i les habilitats orals.
- **Activitats en anglès a l’ESO:** des del curs 2013-2014, es fan activitats en anglès a totes les matèries d’ESO per tal de conscienciar l’alumnat de la importància de la llengua anglesa per als aprenentatges en una educació global i treballar continguts de forma transversal a nivell lingüístic.
- **English Week:** una setmana d’activitats en anglès que celebrem tota l’escola conjuntament des del curs 2013-2014. L’objectiu és apropar la llengua anglesa a la realitat propera de tot l’alumnat.
- **Batxillerat Dual Americà:** és una proposta nova pel curs 2018-2019 que permet als alumnes que ho desitgin matricular-se simultàniament a l’Escola Arrels i en una High School d’Estats Units, de tal manera que en acabar el batxillerat obtindrien la doble titulació.
- **Auxiliar de conversa nadiu:** es tracta d’una persona nativa que imparteix i reforça la llengua anglesa a primària, secundària, batxillerat i cicles formatius. Per aquest curs 2017-2018, comptem amb l’ajuda del Kyle, un jove escocès que ha treballat al centre durant els últims 5 mesos del curs per ajudar a millorar l’anglès i a aconseguir normalitzar-lo en qualsevol espai del centre.
- **Cambridge Exams:** el departament de llengua estrangera prepara els alumnes des del curs 2013-2014 per a les proves oficials de Cambridge. D’aquesta manera cada

 ARRELS25ANYS SOLSONA III	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC). ESCOLA ARRELS II</b>	Revisió
		002

juny alumnes de l'escola es presenten als exàmens del KET, el PET i el FCE per aconseguir una titulació oficial del nivell assolit per l'alumnat.

- **Concursos interescolars:** participació a activitats com The Fonix o The School Song Contest.
- **Certamen literari de relats en anglès:** des de l'abril de 2014 al certamen de Sant Jordi es premien els millors relats en anglès escrits als cursos d'ESO i postobligatoris.
- **Beca Arrels,** permetrà que l'alumnat no tingui dificultats econòmiques per poder aconseguir una titulació de Cambridge.
- **Voluntariat lingüístic,** ja que l'alumnat pot anar a l'escola de primària a fer conversa amb llengua anglesa en forma de voluntariat.

#### Fora del centre:

- **Estades d'estiu al Regne Unit o Irlanda:** s'ofereixen a l'alumnat a partir de 3r d'ESO des del curs 2009-2010. Els nois i noies tenen la possibilitat de viatjar a l'estiu a una ciutat de parla anglesa amb l'acompanyament de professorat del centre i viure durant quinze dies amb una família nadiua assistint a classes d'anglès als matins.
- **Beca Mossèn Ferran:** iniciada el curs 2017-2018, és una beca que dona l'oportunitat a un estudiant de 4t d'ESO a estudiar durant 8 setmanes en una escola irlandesa.

### **3.-PROPOSTES D'ACTUACIÓ**

- ✓ El professorat ha de tendir a emprar el català com a llengua vehicular per dirigir-se als alumnes nous, per tal d'afavorir la integració al centre i al nostre entorn més proper.
- ✓ Caldrà posar en pràctica els eixos principals que es proposen en el nostre projecte lingüístic. És per això que cal garantir una formació que es basi en les competències lingüístiques en tots els àmbits: orals, escrits i audiovisuals.
- ✓ El nostre centre fomentarà el valor del plurilingüisme i el respecte per la diversitat lingüística com a riquesa cultural.
- ✓ El centre desenvoluparà projectes de llengües estrangeres per millorar el nivell de llengües estrangeres a l'escola i en un país nadiu. Actualment treballem amb la llengua anglesa, però amb l'objectiu estratègic d'ampliar-ho a altres llengües estrangeres.

	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC). ESCOLA ARRELS II</b>	Revisió
		002

#### **4.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ**

En finalitzar cada curs, es revisarà el PLC per reflexionar les actuacions del curs i caldrà fer les modificacions pertinents ajustant-nos a la realitat del centre.

També caldrà afegir projectes, innovacions i nous objectius que es programin per a propers cursos.