

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC) ESCOLA ARRELS II

Revisió 005 (gener 2026)

1. Introducció	2
2. Context sociolingüístic: l'alumnat i l'entorn	3
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i l'aprenentatge	4
2.2. La llengua castellana	5
2.3. Primera llengua estrangera: Anglès	5
2.4. Segona llengua estrangera: Francès	8
3. Propostes d'actuació	9
4. Seguiment i avaluació	10

1. Introducció

El català és la llengua que l'escola tracta amb especial atenció, no només pel seu estatus oficial, sinó també i sobretot pel coneixement que n'ha de tenir l'alumnat tant pel que fa als seus usos col·loquials com informals. L'escola té, doncs, la missió de transmetre-la perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir la cohesió de tota la comunitat educativa evitant així la seva compartimentació en comunitats lingüístiques separades. Alhora, l'escola ha de garantir que el seu alumnat tingui també un domini ple del castellà, oferint l'ensenyament d'aquelles formes d'ús menys conegudes pel seu alumnat. També cal, respecte a les llengües estrangeres, considerar la seva diferent presència social per fer-ne un tractament diferenciat. Per a un ensenyament adequat de les llengües és important el tractament integrat dels llenguatges audiovisuals amb què es construeixen les comunicacions.

El professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees. I, per tant, cal que s'impliqui en l'elaboració i aplicació del projecte lingüístic del centre, ja que proporciona les eines fonamentals per a la formació dels alumnes de les nostres escoles.

La llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya és la llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació. Així mateix, les reunions, els informes, les comunicacions amb les famílies o l'administració són també en llengua catalana. El nostre centre estableix pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sens perjudici que

s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

2. Context sociolingüístic: l'alumnat i l'entorn

En el nostre centre, i en el nostre entorn més proper la llengua catalana és el vehicle de comunicació i l'eina de convivència de la major part de la població. La llengua catalana no queda limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, ans al contrari, l'ús del català és present en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu. Amb tot, hi ha grups d'alumnes que empren la seva llengua materna no catalana fora de les aules (hora pati, en sortir de l'escola, o en activitats extraescolars...) quan coincideixen amb companys i amics de la mateixa llengua d'origen. La llengua castellana és coneguda per tot l'alumnat i són capaços d'emprar-la en diferents situacions comunicatives. El seu domini es manifesta en resultats de competències bàsiques de 4t d'ESO i proves d'accés a la universitat, tal i com s'analitzarà més endavant.

En els darrers anys, els profunds canvis socials experimentats han fet palesa la necessitat que els centres educatius s'adeqüin a la creixent complexitat i pluralitat que ha anat adquirint la societat catalana. Solsona amb un percentatge alt de població immigrada també està vivint aquests canvis, i de retruc, el nostre centre. Trobar respostes als nous reptes educatius que plantegen aquests canvis és un objectiu de primer ordre, i ha de suposar una aposta clara per avançar en la consolidació del projecte plurilingüe del nostre centre:

- Cal assegurar l'ús del català en un marc plurilingüe, l'educació intercultural i la cohesió social per aprendre a viure junts, i participar de la dinàmica social i cultural de la població per promoure continuïtats i coherències educatives.
- Cal que el nostre centre sigui innovador i de qualitat, arrelat al país i obert al món, per

tant ha d'atendre tot l'alumnat, independentment de la seva procedència, religió, llengua, possibilitats econòmiques de les famílies, capacitats, etc.

- Cal que sigui inclusiu, que promogui els valors del diàleg, la convivència, l'educació intercultural, on tothom pugui aprendre en funció de les capacitats, on tothom s'hi trobi bé. Cal fer possible la igualtat d'oportunitats, especialment dels col·lectius més vulnerables.

En definitiva, es vol assolir els objectius dels tres eixos esmentats que defineixen el Pla LIC: ús del català, educació intercultural i cohesió social.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i l'aprenentatge

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del nostre centre. És la llengua emprada en les relacions entre el personal de l'escola, entre el professorat i l'alumnat i també funciona com a llengua vehicular en la relació amb les famílies.

Els documents bàsics del centre especialment el PEC es posicionen clarament a favor de l'ús del català. (*Apartat 8 Estil d'Escola que volem* del Projecte Educatiu de Centre). El Pla d'Acollida preveu que la llengua catalana serà vehicular en la relació a l'alumnat nouvingut. En cas d'entrevistes individuals amb famílies que no comprenguin el català, s'utilitzarà el servei de traductors o d'altres recursos. L'objectiu és que el català sigui el principal element d'integració i de cohesió de l'alumnat nouvingut. Durant el curs es recorda al professorat el compromís d'adreçar-se al nou alumnat en català.

La llengua d'aprenentatge en totes les àrees del currículum és la catalana com també ho és en la comunicació a les aules. Els llibres de text són en català i els materials didàctics també. A les hores d'esbarjo i en les activitats extraescolars majoritàriament el català és la llengua habitual. Les comunicacions, publicacions, rètols i ambientació del centre són en català. Tot i així, tenint present la pluralitat lingüística del centre, el castellà s'empra en alguna matèria com a llengua curricular i de comunicació amb el professorat.

Des de l'escola, pel que fa al treball i avaluació de les competències bàsiques, es treballa de forma transversal la competència comunicativa (exposició oral) a totes les matèries, des de 1r a 4t d'ESO, de manera que es pot avaluar la competència comunicativa d'un alumne de forma evolutiva. Aquesta competència comunicativa es treballa des de totes les llengües de l'escola (català, castellà, anglès i francès).

Pel que fa a objectius concrets de l'àrea, es proposa:

-Treball d'expressió escrita a tots els cursos per intentar una millora de la producció de textos de diferents tipologies textuais: més de dos registres de producció escrita trimestrals.

-Activitats de comprensió lectora a totes les àrees i projectes del centre. Es proposa també incloure un espai setmanal de lectura i activitats de comprensió amb l'alumnat de primer cicle d'ESO.

2.2. La llengua castellana

L'ús del castellà s'utilitza com a llengua d'aprenentatge en el nostre centre en les matèries vinculades a aquesta llengua i en alguna matèria curricular del centre. En l'àrea de llengua castellana es posa especial èmfasi en l'àmbit oral i escrit, tenint present el nostre entorn sociolingüístic, i també en el coneixement de la dimensió literària en aquesta llengua.

Pel que fa a objectius concrets de la matèria, se segueixen els mateixos proposats a l'àrea de llengua catalana, ja que són objectius claus, curriculars i transversals a nivell lingüístic.

2.3. Primera llengua estrangera: Anglès

La llengua estrangera que es treballa a tots els cursos és l'anglès. Des del curs 2017-18 s'ha iniciat el projecte "In&Out", un programa d'immersió lingüística que té l'objectiu de

brindar als estudiants un futur professional i personal millor i que el seu nivell de llengua estrangera faciliti la internacionalització del nostre entorn. En els seus inicis el projecte pretén promoure la llengua anglesa i principalment afecta a secundària.



“In&Out”, el nom escollit, vol representar el conjunt d’activitats, beques i recursos lingüístics dels quals disposem per a l’ensenyament de les llengües estrangeres:

Dins el centre:

- **Optatives en anglès:** s’ofereixen optatives en anglès a primer cicle d’ESO. El grup que les cursa està format per alumnat de 1r i 2n d’ESO que treballen per millorar l’expressió escrita i les habilitats orals.
- **Activitats en anglès a l’ESO:** des del curs 2013-2014, es fan activitats en anglès a totes les matèries d’ESO per tal de conscienciar l’alumnat de la importància de la llengua anglesa per als aprenentatges en una educació global i treballar continguts de forma transversal a nivell lingüístic.
- **English Week:** una setmana d’activitats en anglès que celebrem tota l’escola conjuntament des del curs 2013-2014. L’objectiu és apropar la llengua anglesa a la realitat propera de tot l’alumnat. L’alumnat de secundària fa activitats al propi centre i també al centre d’Arrels I.
- **Batxillerat Dual Americà:** és una proposta que es va iniciar el curs 2018-2019 i que permet a l’alumnat que ho desitgi matricular-se simultàniament a l’Escola Arrels i en una High School d’Estats Units, de tal manera que en acabar el batxillerat estatal obtindrien la doble titulació, també el batxillerat americà. es basa en un sistema de convalidacions i l’alumnat ha de fer durant 3 o 4 cursos 6 matèries que no es poden convalidar.

- **Auxiliar de conversa nadiu:** es tracta d'una persona nativa que imparteix i reforça la llengua anglesa a primària, secundària, batxillerat i cicles formatius. Cada grup classe té una hora setmanal d'auxiliar de conversa per millorar l'apartat speaking.
- **Cambridge Exams:** el departament de llengua estrangera prepara els alumnes des del curs 2013-2014 per a les proves oficials de Cambridge. D'aquesta manera cada juny alumnes de l'escola es presenten als exàmens del KET, el PET i el FCE per aconseguir una titulació oficial del nivell assolit per l'alumnat.
- **Concursos interescolars:** participació a activitats com The Fonix o The School Song Contest.
- **Certamen literari de relats en anglès:** des de l'abril de 2014 al certamen de Sant Jordi es premien els millors relats en anglès escrits als cursos d'ESO i postobligatoris.
- **Beca Arrels,** permetrà que l'alumnat no tingui dificultats econòmiques per poder aconseguir una titulació de Cambridge.
- **Voluntariat lingüístic,** ja que l'alumnat pot anar a l'escola de primària a fer conversa amb llengua anglesa en forma de voluntariat.

Fora del centre:

- **Estades d'estiu al Regne Unit o Irlanda:** s'ofereixen a l'alumnat a partir de 3r d'ESO des del curs 2009-2010. Els nois i noies tenen la possibilitat de viatjar a l'estiu a una ciutat de parla anglesa amb l'acompanyament de professorat del centre i viure durant quinze dies amb una família nadiua assistint a classes d'anglès als matins.
- **Beca Mossèn Ferran:** iniciada el curs 2017-2018, és una beca que dóna l'oportunitat a un estudiant de 4rt d'ESO a estudiar en una escola irlandesa durant quinze dies a l'estiu.
- **Mobilitat internacional a través d'intercanvis:** Un programa iniciat el curs 2023-2024, l'escola ofereix la possibilitat de realitzar un intercanvi escolar amb escoles internacionals. En els darrers anys hem realitzat intercanvis amb una escola de Stuttgart.
- **Projectes Erasmus+ VET:** el centre treballa en projectes Erasmus+ relacionats amb la

formació professional per oferir la possibilitat de realitzar pràctiques a l'estranger. El primer projecte Erasmus+ es desenvolupà durant el curs 21/22.

2.4. Segona llengua estrangera: Francès

A l'escola Arrels II de Solsona treballem activament amb el projecte In&Out per promoure l'habilitat comunicativa en llengua estrangera del nostre alumnat i aconseguir jovent més emprenedor per al nostre territori.

L'objectiu del projecte In&Out és no treballar únicament amb la llengua anglesa, sinó ampliar el coneixement d'altres llengües estrangeres que també són necessàries per a la internacionalització de les empreses pioneres del territori, ja que actualment tenen dificultats per contractar personal amb ganes de viure al nostre entorn i amb un bon coneixement de llengües estrangeres que facilitin la mobilitat internacional.

A febrer de 2019 es demana al Departament d'Educació una adaptació curricular per a 1r i 2n d'ESO per poder introduir al currículum dues hores setmanals obligatòries de llengua francesa. Aquesta adaptació va ser aprovada pel Departament a juny de 2019. El curs 19-20 es comença a aplicar l'adaptació curricular.

CALENDARI D'IMPLEMENTACIÓ.

	1 ^r ESO	2 ⁿ ESO	3 ^r ESO	4 ^t ESO
2019-2020	X			
2020-2021	X	X		
2021-2022	X	X	X	

Aquesta nova organització curricular consisteix a l'obligatorietat d'entrenar l'habilitat comunicativa en llengua francesa a partir de 1^r d'ESO del curs 2019-2020 a raó de dues hores setmanals. Per poder incloure aquesta franja de dues hores de llengua francesa, cal fer canvis en el currículum de 1^r i 2ⁿ d'ESO. Els canvis són:

- A 1^r d'ESO es treballaran les matèries de català i castellà amb projectes lingüístics on es tracten continguts comuns al llarg de 4h setmanals en total. Les dues restants s'afegiran en treball de llengua francesa.
- A 2ⁿ d'ESO es redueixen les hores curriculars de física i química i de ciències socials. Es faran activitats de ciències socials també en llengua anglesa. Una hora de física i química i una hora de socials es dediquen a l'aprenentatge de la llengua francesa.
- A 3^r ESO s'oferirà una optativa de francès per poder seguir amb l'aprenentatge l'alumnat que vulgui ampliar els coneixements.

3. Propostes d'actuació

- El professorat ha d'emprar el català com a llengua vehicular per dirigir-se a l'alumnat nouvingut, per tal d'afavorir la integració al centre i al nostre entorn més proper.
- Caldrà posar en pràctica els eixos principals que es proposen en el nostre projecte lingüístic. És per això que cal garantir una formació que es basi en les competències lingüístiques en tots els àmbits: orals, escrits i audiovisuals.
- El nostre centre fomentarà el valor del plurilingüisme i el respecte per la diversitat

lingüística com a riquesa cultural.

- El centre desenvoluparà projectes de llengües estrangeres per millorar el nivell de llengües estrangeres a l'escola i en un país nadiu.

4. Seguiment i avaluació

En finalitzar cada curs, es revisarà el PLC per reflexionar respecte les actuacions del curs i caldrà fer les modificacions pertinents ajustant-nos a la realitat del centre. També caldrà afegir projectes, innovacions i nous objectius que es programin per a propers cursos.

Instruments de seguiment d'assoliment de la llengua catalana i llengua castellana:

Per a avaluar l'assoliment de l'aprenentatge de la llengua catalana i llengua castellana es valoren diferents resultats:

- Assoliment de les competències de la matèria als diferents cursos d'ESO, Batxillerat i cicles formatius.
- Resultats de les proves externes de competències bàsiques de Llengua catalana i Llengua castellana a 4t d'ESO.
- Resultats de les proves d'accés a la universitat en les matèries de Llengua catalana, Llengua castellana i Literatura catalana i Literatura castellana de 2n de Batxillerat.

Cada curs es valoren tots aquests indicadors i els resultats d'assoliment demostren un domini lingüístic similar en totes dues llengües.

Des de l'àrea de llengua es prioritza si s'implementen mesures per millorar algun aspecte competencial lingüístic detectat a partir dels instruments anteriors.